

La Référence au service du Polyhandicap



Formations

de l'AP³ asbl

Association des **Parents** et des **Professionnels**
autour de la **Personne polyhandicapée**

Premier semestre 2016

w w w . A P 3 . b e

Formations de l'AP³

Pour contribuer à l'amélioration de la qualité de l'accompagnement et des soins des personnes polyhandicapées, que ce soit en famille ou dans les services, l'AP³ organise des formations. Celles-ci sont animées en partenariat par des parents et des professionnels expérimentés et abordent de nombreux thèmes spécifiques aux situations de polyhandicap.

S'appuyant sur une commission qui réunit les formateurs de l'association, la coordination de ces formations :

- propose un programme semestriel de formations telles que celles annoncées dans le présent programme ;
- organise à la demande des services des formations sur site, dont le programme est construit en concertation, en veillant à leur pertinence par rapport aux spécificités des bénéficiaires et par rapport aux attentes des responsables et acteurs du service ;
- répond aux appels d'offre de formation des organismes publics (A.W.I.P.H., I.F.C., etc.) et autres associations promouvant l'inclusion des personnes handicapées.

Le coordinateur des formations, Monsieur Jean-Pierre Martin, peut être contacté soit par téléphone au 0471/ 417 626 ou par courriel : formations@ap3.be

Les formateurs du premier semestre 2016

Formateur de l'AP³

Jacques Barbier	Kinésithérapeute, ancien coordinateur de service ;
Laurence Bosselaers	Educatrice spécialisée, responsable de service ;
Muriel Bottu	Parent et éducatrice spécialisée ;
Jocelyne Burnotte-Robaye	Parent et directrice de service ;
Dr Linda Cuvelier	Médecin, ancienne directrice de service ;
Chantal Dangoisse	Logopède ;
Geneviève Dewandre	Parent et logopède ;
Dr Katharina Dulieu	Médecin spécialisé en médecine physique et réadaptation fonctionnelle ;
Myriam Jourdain	Parent et infirmière, licenciée en sciences hospitalières, consultante ;
Murielle Lambiet	Psychologue ;
Jean-Pierre Martin	Psychopédagogue, directeur retraité, consultant ;
Stéphanie Thierry	Infirmière, directrice de service.

Formateur invité

Philip Vanmaekelbergh	Orthopédagogue, formateur en stimulation basale.
------------------------------	--

Informations pratiques

Tarifs

Professionnel

- 80€ la journée (formation de 2 jours : 160€) ;
- 70€ la journée (formation de 2 jours : 140€) : membre de l'AP³ en ordre de cotisation.

Parent

- 25€ la journée (formation de 2 jours : 50€) ;
- 15€ la journée (formation de 2 jours : 30€) : membre de l'AP³ en ordre de cotisation.

La garde de votre enfant peut être assurée par le service Wallopoly asbl selon les conditions tarifaires habituelles. Si vous la souhaitez, merci de l'indiquer à l'inscription, le service prendra contact avec vous.

Inscriptions

Vous pouvez vous inscrire en envoyant un mail à l'adresse formations@ap3.be. Attention, le nombre de participants par module est limité.

Votre participation est validée dès réception du paiement sur le compte BE86 7320 2468 6450 avec, en communication : « nom du participant + code de la formation(16/...) ».

Factures et attestations sur demande. Les organisateurs se réservent le droit d'annuler une formation lorsque le nombre de participants est insuffisant. Seules les désinscriptions plus de 30 jours avant la date de la formation entraînent le remboursement sans condition de l'inscription.

Où ?

Deux lieux accueillent nos formations:

- **Maison de l'AP³ Wallonie** : rue de l'Aurore, 98 - 5100 Jambes (Namur)
- **La Douceur des Coteaux Mosans** : rue du Plateau, 18-20 - 5100 Jambes (Namur)

Horaires

Les formations commencent chaque jour à 9h00, et se terminent à 16h00. Une pause d'une heure est prévue pour le repas de midi.

Contacts

Tél. : 0471/41 76 26

Courriel : formations@ap3.be

La situation de polyhandicap, dans ses causes et dans ses développement, présente, pour chaque personne concernée une composante médicale d'importance majeure. Les problèmes de cet ordre présentés par chaque personne sont complexes, multiformes et individuels.

Chaque intervenant auprès de la personne dépendante doit être introduit à cette composante médicale, avec des objectifs de compréhension et de pertinence des interventions.

Objectifs

- Connaître les causes les plus fréquentes du polyhandicap ;
- Comprendre les atteintes neurologiques et leurs conséquences ;
- Connaître quelques symptômes fréquents et leurs implications médicales, afin de discerner les raisons de demande d'avis médical spécialisé et pour arriver à réagir adéquatement dans certaines circonstances.

Déroulement

- Présentation des causes possibles ;
- Explications des conséquences sur les différents systèmes touchés (orthopédique, digestif, respiratoire, urinaire, sensoriel, cognitif, hormonal, comportemental...) ;
- Quelques problématiques particulières seront abordées, dont la douleur et le vieillissement... ;
- Présentation de quelques attitudes adéquates : comprendre, avoir une première réaction pertinente, solliciter (avec insistance) un avis médical s'il y a lieu ;
- Rappel de l'importance d'une approche pluridisciplinaire...

Méthodologie

- Exposés avec support Powerpoint ;
- Rencontre de questions des participants.

À destination des : Professionnels
Date : Mardi 15 mars
Formateurs : Dr Katharina Dulieu *et* Myriam Jourdain
Lieu : Maison de l'AP³ Wallonie

Les soins et leur importance comme préalables d'un accompagnement de qualité de la personne polyhandicapée.

Tout intervenant accompagnant une personne polyhandicapée se trouve confronté à une complexité croissante des soins tant dans leur spécificité que dans leur organisation.

Objectifs

- Mettre en évidence les liens entre soins et besoins fondamentaux ;
- Sensibiliser les acteurs à la pertinence des soins et à la mise en place d'outils permettant une collaboration efficiente autour de la personne polyhandicapée (parents-professionnels) ;
- Développer et partager des bonnes pratiques de soins au quotidien.

Déroulement

- Quels sont les besoins fondamentaux ?
- Comment les satisfaire tout au long de la journée (cadres pratique et éthique) ?
- Quelle est la place des activités ?
- Les intervenants : acteurs de soins... ? (communication, coordination) ;
- Présentation d'outils.

Méthodologie

- Partage des pratiques de chacun ;
- Exposés des formateurs ;
- Exercices pratiques et mises en situation ;
- Documentation.

À destination des :

Parents *et* professionnels

Dates (2 jours) :

Mardis 7 *et* 14 juin

Formateurs :

Dr Linda Cuvelier, Myriam Jourdain *et* Stéphanie Thierry

Lieu :

Maison de l'AP³ Wallonie

Troubles de la déglutition

La personne polyhandicapée présente souvent des difficultés alimentaires aux enjeux importants. Ces difficultés peuvent être de divers ordres : troubles de la déglutition, risques de « fausse route », troubles de la digestion, du transit...

Objectifs

- Comprendre les difficultés spécifiques d'alimentation des personnes polyhandicapées ;
- Sensibiliser au développement de « bonnes pratiques » adaptées pour une alimentation plus « sécurisante » (éviter les fausses routes) et une digestion préservée et effective ;
- Amener les acteurs de l'alimentation à s'inscrire dans une collaboration interdisciplinaire entre parents et professionnels.

Déroulement

- Partage des difficultés d'alimentation rencontrées au quotidien par les participants à la formation ;
- Le processus digestif humain normal : composants de l'appareil digestif, processus de digestion et d'excrétion ;
- Les difficultés observées : troubles de l'appétit, de la déglutition, symptômes liés à des difficultés alimentaires, troubles de l'excrétion...
- Liens entre ces difficultés et les fondements neurologiques du polyhandicap pour mieux les comprendre ;
- Les précautions utiles et les réactions adéquates face à des signes de difficultés alimentaires ;
- Partage des expériences et des questions relatives aux collaborations utiles pour une bonne gestion des difficultés alimentaires entre les parents et les professionnels.

Méthodologie

- Exposés des formateurs ;
- Partage des difficultés alimentaires dont les participants à la formation peuvent rendre compte.

À destination des : Parents *et* professionnels
Date : Samedi 30 janvier
Formateurs : Dr Linda Cuvelier *et* Chantal Dangoisse
Lieu : La Douceur des Coteaux Mosans

Equilibre alimentaire et texture

Suite aux difficultés que présente la personne polyhandicapée, qu'en est-il de ses besoins spécifiques dans le domaine de l'alimentation : apports énergétiques, équilibre alimentaire, adaptation (goûts, présentations, textures, modes de cuisson) ?

Objectifs

- Comprendre les difficultés spécifiques d'alimentation des personnes polyhandicapées ;
- Sensibiliser les participants à l'importance des apports énergétiques et de l'équilibre alimentaire ;
- Découvrir comment concilier les impératifs vitaux avec le plaisir et le goût.

Déroulement

- Partage des difficultés d'alimentation rencontrées au quotidien par les participants à la formation ;
- Court résumé de la spécificité de la déglutition de la personne polyhandicapée ;
- Qu'entend-on par apports énergétiques et équilibre alimentaire, lorsque la personne concernée est en situation de polyhandicap ?
- Application au quotidien en fonction des compétences spécifiques de la personne polyhandicapée (adulte et enfant) ;
- Exercices pratiques (mode de cuisson, présentation, textures, enrichissement, intolérances alimentaires).

Méthodologie

- Exposés des formateurs ;
- Echanges sur les pratiques et difficultés ;
- Exercices pratiques et mises en situation (ateliers culinaires).

À destination des :

Dates :

Formateurs :

Lieux :

Parents *et* professionnels

Jeudi 28 avril (F.16/4a) *ou* samedi 30 avril (F.16/4b)

Dr Linda Cuvelier *et* Chantal Dangoisse

28 avril : Maison de l'AP³ Wallonie (F.16/4a) *ou*

30 avril : La Douceur des Coteaux Mosans (F.16/4b)

« Qu'est-ce que je sens en moi et autour de moi ? A qui est la main qui m'aide à diriger mon attention, à me sentir ? »

Voilà les questions importantes qu'une personne polyhandicapée peut se poser...

Il faut savoir y répondre correctement.

Objectifs

- Identifier les fondements théoriques de la stimulation basale ;
- Ajuster son accompagnement en référence aux principes de la stimulation basale ;
- Appréhender la réalité sensorielle des personnes polyhandicapées ou en situation de grande dépendance (malades, personnes âgées, etc.) ;
- Créer les conditions favorisant la participation active des personnes accompagnées ;
- Elaborer les modalités concrètes d'intervention dans le cadre d'un projet individualisé.

Déroulement

- L'approche de la stimulation basale développée par Andreas Fröhlich, professeur en pédagogie spécialisée, vise à aider la personne handicapée dont les compétences sont réduites sur le plan des capacités d'attention, de communication et des interactions humaines, à se découvrir elle-même ainsi que son environnement.
- L'approche se réfère à des expériences fondamentales dans les domaines de la perception du mouvement et de la communication. Elle tend à créer les conditions favorables à la rencontre tout en soutenant son évolution personnelle dans les différents moments de la vie, notamment au quotidien : activité, soins, repas...

Méthodologie

- Apport théoriques et pratiques ;
- Documents, supports audiovisuels ;
- Exercices pratiques et mise en situation.

À destination des :

Parents *et* professionnels

Dates (2 jours) :

Lundi 8 et mardi 9 février (F.16/5a) *ou*
Jeudi 14 et vendredi 15 avril (F.16/5b)

Formateur :

Philip Vanmaekelbergh

Lieu :

La Douceur des Coteaux Mosans

« Être attentif à son corps et être attentif à ses perceptions sont les deux préalables de la communication. Pour communiquer avec autrui, il faut être véritablement présent à soi-même avant de prétendre être présent à l'autre. Et c'est de la qualité de la présence de chacun que dépend la qualité de la relation avec l'autre. Les cinq sens sont les seuls moyens dont nous sommes pourvus naturellement pour : nous situer véritablement dans notre corps (habiter notre corps) ; percevoir le monde environnant et ce qu'il contient : les êtres et les choses, caractérisés par leur aspect, leur odeur, leur saveur et les sons émis ».

Romala Sabourin, « Les 5 sens dans la vie relationnelle »

Objectifs

- Découvrir comment développer les différentes sensations, la perception et la réceptivité de celles-ci par la personne polyhandicapée pour l'ouvrir sur le monde ;
- Découvrir comment aider la personne à mieux prendre conscience et vivre son corps ;
- Découvrir comment donner un cadre structuré, sécurisant et stimulant à la personne polyhandicapée à travers les sens ;
- Découvrir comment favoriser la communication.

Déroulement

- Les différents sens ;
- Les perceptions sensorielles (vibratoires, proprioceptives, vestibulaires, somatique...) ;
- Importance de l'expérience sensori-motrice pour la personne polyhandicapée ;
- Les aspects ludiques à travers les stimulations sensorielles ;
- La communication par les sens ;
- Les aspects cognitifs ; prise de conscience de la causalité, la (ré) appropriation de son propre corps, le développement de références en lien avec la multiplicité des matières ou des mouvements, l'augmentation dès lors du répertoire (stock) cérébral de sensations, permettant à la personne d'augmenter à son tour les propositions d'actions et d'interactions avec le monde...

Méthodologie

- Apports théoriques, supports audiovisuels, documentation et références ;
- Exercices pratiques et mise en situation ;
- Partage d'expériences.

À destination des : Parents *et* professionnels
Date : Mercredi 18 mai
Formateurs : Muriel Bottu *et* Murielle Lambiet
Lieu : La Douceur des Coteaux Mosans

Le jeu favorise le développement sur tous les plans : social, affectif, intellectuel et physique. Le plaisir de l'activité et du loisir participe à la construction relationnelle et à l'acquisition de capacités. Il en est de même pour toutes les personnes polyhandicapées, qu'elles soient jeunes ou adultes. Pourtant...

Ces développements et expériences positives, ont besoin, chez la personne polyhandicapée, d'être stimulés et accompagnés. Cette relation au monde, à l'autre et à soi, qui se construit à travers le plaisir du jeu, offre à la personne polyhandicapée de vivre une certaine liberté, une certaine autonomie, une indépendance aussi infime soit-elle. Elargissement de son champ d'expérience et réalisation de soi sont autant de bénéfices possibles pour la personne dépendante.

Objectifs

- Découvrir comment valoriser la personne polyhandicapée par le jeu ;
- Découvrir comment adapter les objectifs développementaux du jeu aux situations de polyhandicap et comment il est possible de trouver des détours intéressants au niveau cognitif ;
- Mettre en avant les caractéristiques d'un objet ludique qui le rendent intéressant ou plus accessible pour une personne polyhandicapée.

Déroulement

- Qu'entend-on par « jouer » et qu'est-ce que cela signifie pour une personne polyhandicapée ?
- La relation au coeur du jeu entre une personne polyhandicapée et son accompagnant ;
- Les dimensions sensori-motrices du jeu, et leur intérêt pour une personne polyhandicapée ;
- Les « catégories » de jeux favorisant bien-être, créativité, stimulation motrice, sensorielle, raisonnement, socialisation...

Méthodologie

- Apport théorique ;
- Exercices pratiques et mise en situation, exemples de jeux adaptés ;
- Echanges sur les pratiques ;
- Documentation et références.

À destination des : Professionnels
Date : Jeudi 21 avril
Formateurs : Geneviève Dewandre *et* Laurence Bosselaers
Lieu : La Douceur des Coteaux Mosans

Souvent ignorées, les capacités cognitives et d'apprentissages des personnes polyhandicapées figurent désormais parmi les priorités des objectifs de l'accompagnement et des projets personnalisés.

Les modèles « classiques » de l'apprentissage se trouvent contrariés par l'importance des troubles de la perception, de la motricité, de l'expression.

Dès lors, que « apprendre », « comment apprendre », comment concilier soin et apprentissage ?

Objectifs

- Susciter l'observation de la personne polyhandicapée en situation d'apprentissage ;
- Repérer les différentes démarches éducatives et pédagogiques afin de développer les apprentissages ;
- Développer des contenus et des stratégies d'apprentissages ;
- Mise en place d'un contexte favorisant l'émergence d'apprentissage.

Déroulement

- Peut-il apprendre ?
- Que lui apprendre ?
- Quand apprendre ?
- Comment lui apprendre ?

Méthodologie

- Apport théorique (éducation conductive) ;
- Documents et supports audiovisuel ;
- Mise en situation ;
- Partage d'expérience.

À destination des : Parents *et* professionnels
Date : Jeudi 19 mai
Formateurs : Geneviève Dewandre *et* Jacques Barbier
Lieu : Maison de l'AP³ Wallonie

Comment construire un plan d'accompagnement qui est pertinent par rapport aux besoins, aux intérêts, aux compétences de la personne accompagnée ?

Comment disposer d'un plan individualisé qui mobilise une équipe ?

Il s'agit d'ouvrir le champ des possibles...

Objectifs

- Les formateurs proposeront deux outils coordonnés que les participants pourront utiliser pour organiser la réflexion par rapport à une personne polyhandicapée, pour structurer un projet individuel qui peut mobiliser tous les intervenants autour de cette personne, pour mettre en évidence ce qui peut aider cette personne à être actrice de sa vie.

Déroulement

- Présentation d'un premier outil posant un regard holistique à la rencontre de la complexité des situations de polyhandicap, sous la forme de « fenêtres » proposant différents regards utiles sur la personne ;
- Présentation d'un deuxième outil qui permet d'organiser la réflexion et de construire un projet individuel, un plan d'accompagnement qui rencontre les besoins, les intérêts, les compétences de la personne ;
- Articulation des deux outils ;
- Exercices conduisant les participants à pouvoir utiliser immédiatement tout ou partie des deux outils dans leurs contextes professionnels ou de vie (parents).

Méthodologie

- Exposé des formateurs.
- Mise à disposition de documents utilisables immédiatement.
- Exercices sur des situations concrètes individualisées.

Construire un partenariat parent-professionnel... au temps de l'enfance.

Quand la situation de polyhandicap s'impose aux parents, la rencontre avec les professionnels qui vont s'occuper de l'enfant et qui vont les accompagner, est difficile pour chacun. Avec des enjeux particulièrement importants pour les acteurs de la situation, elle aura un impact sur les chances de l'enfant et sur le chemin que les parents vont vivre.

Chaque professionnel qui intervient dans les premières années du développement de l'enfant est amené à vivre et investir cette rencontre, en veillant à ce qu'elle soit autant que possible constructive, positive pour l'enfant, respectueuse et induisant de la confiance pour les parents. Comment construire une relation de qualité pour l'enfant polyhandicapé et pour ses parents ?

Objectifs

- Permettre aux professionnels de comprendre la réalité des familles et leur « fonctionnement » ainsi que l'importance des représentations en présence ;
- Permettre aux parents de prendre en compte les difficultés rencontrées par les professionnels au quotidien ainsi que leurs limites ;
- Reconnaître l'importance du lien famille/institution dans le développement et l'épanouissement de l'enfant et l'adolescent polyhandicapé ;
- Apprendre à s'appuyer sur les compétences des familles et à développer un partenariat.

Déroulement

- La réalité des familles, le rôle des parents lorsque le handicap survient ; Les représentations en présence : observations et échanges d'expériences ;
- Comment définir un plan d'éducation commun et partager les mêmes objectifs ?
- Comment reconnaître les compétences de chacune des parties en présence, parents ou professionnels ?
- Comment développer un partenariat favorisant la bientraitance respective ?

Méthodologie

- Apport de références théoriques et présentation de vidéo, sensibilisation ;
- Participation de chacun; le rôle des formateurs est d'aborder les questions épineuses qui traversent les relations entre les familles et les professionnels. Ces questions seront illustrées de situations observées par ailleurs et analysées en groupe.

À destination des :

Professionnels

Date :

Jeudi 24 mars

Formateurs :

Jocelyne Burnotte *et* Jacques Barbier

Lieu :

Maison de l'AP³ Wallonie

Construire un partenariat parent-professionnel... au temps de l'âge adulte.

Tout professionnel, quelle que soit sa fonction, est amené à « rencontrer » une famille : de manière informelle, dans le cadre des projets individualisés, dans des périodes de crise...

Bien que les familles développent des relations particulières avec certains professionnels (en regard notamment de la nature du service qui accueille leur enfant), les questions soulevées par les rencontres parents-professionnels sont transversales et concernent l'ensemble des travailleurs.

Mais finalement, comment collaborer au quotidien pour assurer une meilleure qualité de vie à la personne polyhandicapée, qu'elle soit enfant ou adulte ?

Objectifs

- Permettre aux professionnels de comprendre la réalité des familles et leur « fonctionnement » ainsi que l'importance des représentations en présence ;
- Reconnaître l'importance du lien famille/service dans le développement et l'épanouissement de l'adulte polyhandicapé ;
- Apprendre à s'appuyer sur les compétences des familles et à développer un réel partenariat.

Déroulement

- La réalité des familles, le rôle des parents lorsque le handicap survient ;
- Les représentations en présence : observations et échanges d'expériences ;
- Questions éthiques : La confiance : Quels sont les enjeux ? Doit-on la mériter ? Et comment ? La confidentialité ;
- Comment reconnaître les compétences des parents ? Comment développer un partenariat favorisant la bientraitance respective ?

Méthodologie

- Apport de références théoriques et présentation de vidéo, sensibilisation ;
- Participation de chacun; le rôle des formateurs est d'aborder les questions épineuses qui traversent les relations entre les familles et les professionnels. Ces questions seront illustrées de situations observées par ailleurs et analysées en groupe.

À destination des : Professionnels
Date : Mardi 22 mars
Formateurs : Jocelyne Burnotte *et* Jacques Barbier
Lieu : Maison de l'AP³ Wallonie

Qui est l'AP³

L'AP³ ?

L'AP³, c'est « l'Association des Parents et Professionnels autour de la Personne polyhandicapée ». Elle a pour objectif l'amélioration de l'accompagnement quotidien des personnes polyhandicapées, grâce au partage de savoirs entre professionnels et parents.

L'AP³ étant une asbl qui regroupe tant des parents que des professionnels, le regard qu'elle porte sur la personne polyhandicapée est le plus complet possible : Chaque professionnel et chaque parent apporte un regard et un autre éclairage sur ce que peut vivre une personne polyhandicapée et ce dont elle peut avoir besoin. La diversité de ces approches et l'échange permet de penser un accompagnement le plus optimum.

L'association a développé une réelle expertise et propose différents outils pour promouvoir la qualité de l'accompagnement, de l'éducation des enfants et adultes polyhandicapés.

Plus d'infos sur le site www.ap3.be.

Maison de l'AP³ Wallonie

Rue de l'Aurore, 98
5100 Jambes (Namur)
wallonie@ap3.be
Tél. : 081/304 308
GSM : 0472/110 405



Devenir membre en Wallonie ?

Cotisation de 12,5€ sur le compte
n° BE90 1096 5133 4932
avec la mention « membre+nom ».

Maison de l'AP³ Bruxelles

Boulevard Lambermont, 61
1030 Schaerbeek (Bruxelles)
info@ap3.be
Tél. : 02/215 51 92
Fax : 02/215 48 25



Devenir membre à Bruxelles ?

Cotisation de 12,5€ sur le compte
n° BE90 2100 3637 3032
avec la mention « membre+nom ».

Calendrier des formations AP³

30 janvier	Polyhandicap et alimentation Troubles de la déglutition	F.16/3	p.6
8 et 9 février	Approche de la stimulation basale	F.16/5a	p.8
15 mars	Aspects médicaux du polyhandicap	F.16/1	p.4
22 mars	Construire un partenariat parent-professionnel Au temps de l'âge adulte	F.16/11	p.14
24 mars	Construire un partenariat parent-professionnel Au temps de l'enfance	F.16/10	p.13
14 et 15 avril	Approche de la stimulation basale	F.16/5b	p.8
21 avril	Le jeu et la personne polyhandicapée	F.16/7	p.10
28 avril	Polyhandicap et alimentation Equilibre alimentaire, textures	F.16/4a	p.7
30 avril	Polyhandicap et alimentation Equilibre alimentaire, textures	F.16/4b	p.7
18 mai	Polyhandicap et stimulations sensorielles	F.16/6	p.9
19 mai	Apprentissage et polyhandicap	F.16/8	p.11
7 et 14 juin	Polyhandicap, soins et vie quotidienne	F.16/2	p.5
9 juin	Le plan d'accompagnement individuel	F.16/9	p.12

